

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет
Институт медицины, экологии и физической культуры
Кафедра общей и клинической фармакологии с курсом микробиологии

Голоднова Д.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по дисциплине «Введение в специальность»**

Специальность 33.05.01 «Фармация»

Ульяновск, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций будущего специалиста.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. *Целью* самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин; – выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки* в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова цель вашего научного исследования.

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Реферат - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Реферат не должен состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в реферате должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки реферата студентом.

Выполнение реферата начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста реферата предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки реферат сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию реферата

Написание 1 реферата является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема реферата может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины).

Выборную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт TimesNewRoman;

- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты реферата:

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту реферата отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в реферате студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания реферата современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если качество выполнения реферата достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если материал реферата излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите реферата, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил реферат или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал реферата, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по подготовке и созданию презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Обучающийся при подготовке презентации должен выполнить следующий комплекс взаимосвязанных видов самостоятельной работы:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить презентацию в соответствии с рекомендациями (таблица 4)

Таблица 4 - Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Стиль	1.1 Соблюдайте единый стиль оформления. 1.2 Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. 1.3 Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон	Для фона предпочтительнее использовать более холодные тона (синий или зеленый).
3. Использование цвета	3.1 На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: - один для фона, один для заголовков, один для текста. - для фона и текста используйте контрастные цвета.

	3.2 Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
4.Текст/представление информации	4.1 Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 4.2 Предпочтительно горизонтальное расположение информации. 4.3 Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. 4.4 Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
5.Шрифты	5.1 Для заголовков - не менее 24. 5.2 Для информации - не менее 18. 5.3 Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. 5.4 Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. 5.5 Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5.6 Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Анимационные эффекты	Возможности компьютерной анимации для оформления презентации необходимо использовать умеренно, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Критерии оценивания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- презентация выполнена и представлена в срок.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Государственная программа развития медицинской и фармацевтической промышленности в РФ.
2. Концепция лекарственной политики в РФ.
3. Закон «О лекарственных средствах».
4. Права и обязанности граждан в сфере обращения лекарственных средств.

5. Определение индивидуальной образовательной траектории по специальности.
6. Фармацевтическая служба в РФ. Структура.
7. Ошибки фармацевтов при их профессиональной деятельности.
8. Морально-правовые аспекты фармацевтической профессии.
9. Права и обязанности фармацевта.
10. Деонтология в системе отношений фармацевт-больной-общество.
11. Инновационные технологии обучения.
12. Профессиональный язык фармацевта.
13. Лекарственные средства и их влияние на здоровье работников фармацевтической отрасли.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Фармация как наука. Провизор как специалист. Личность провизора в современном обществе. Профессиональная деятельность.

1. Фармация. Предмет изучения.
2. Историческое развитие фармации как науки.
3. Первые труды и ученые в области фармации.
4. Развитие фармации. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.

Тема 2. Этика и деонтология провизора.

1. Уровни общения в коллективе (II-III уровни).
2. Неформальные отношения в аптечном коллективе.
3. Специфика женской психологии в профессии фармацевт.
4. Особая разновидность коллектива – команда.
5. Понятие деонтологии и этики специалиста в области фармации.

Тема 3. Концепция реформирования медицинского и фармацевтического образования в РФ. Траектория обучение по ФГОС.

1. Обновление и совершенствование образовательных программ на всех уровнях медицинского и фармацевтического образования
2. Повышение потенциала преподавателей медицинских организаций образования
3. Повышение эффективности управления качеством медицинского и фармацевтического образования.
4. Образование в ближнем и дальнем зарубежье.

Тема 4. Взаимоотношения профессорско-преподавательского состава и студентов. Профессиональные и психологические вопросы.

1. Основные права и обязанности в организациях образования;
2. Понятие работы в команде, правил поведения в коллективе.

Тема 5. Роль студента и студенческих обществ в формировании и воспитании будущего специалиста.

1. Устав УлГУ
2. Студенческое движение в России
3. Студенческие кружки в университете
4. Особенности работы в команде и роль каждого

Тема 6. Роль общеобразовательных дисциплин в формировании специалиста

1. История Фармации, История Отечества - предметы общеобразовательного цикла.
2. Философия в формировании мировоззрения фармацевта.

3. Информатика, математика, физика основа для изучения фармацевтических процессов.
4. Неорганическая, органическая химия как основа изучения фармации.

Тема 7. Роль базовых дисциплин в формировании специалиста

1. Предмет ботаники в группе базовых дисциплин.
2. Роль основ психологии в образовании взгляда фармацевта.
3. Предметы аналитической, органической, физической и коллоидной химии в обучении основ фармацевтических процессов.
4. Роль предмета микробиологии в проведении микробиологического контроля лекарственных веществ.

Тема 8. Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста. Технология лекарств аптечного и заводского производства. Контроль качества лекарственных средств

1. Промышленное производство лекарственных препаратов. Условия централизованного выпуска лекарственных препаратов. Общие принципы организации укрупненного фармацевтического производства.
2. Готовые лекарственные формы (ГЛФ) и их место в современном арсенале лекарственных средств.
3. Промышленный регламент как основной нормативно-технический документ производства ГЛФ. Основные его разделы, этапы его разработки.
4. Производственные процессы. Основные технологические понятия и термины.
5. Материальный баланс. Цель его составления. Техничко-экономические показатели: технологический выход, технологическая трата, расходный коэффициент, расходные нормы. Энергетический баланс.

Тема 9. Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста. Фармакология. Клиническая фармакология.

1. Предмет фармакология. Предмет клиническая фармакология.
2. Объекты изучения предмета.
3. Виды действий на организм.
4. Фармакокинетика
5. Фармакодинамика

Тема 10. Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста. Управление и экономика фармации. Организация фармацевтического дела.

1. Основные принципы организации медицинской и лекарственной помощи населению.
2. Организация деятельности фармацевтического розничного звена.
3. Общие принципы организации работы аптечных организаций.
4. Организация работы по приему рецептов и отпуску лекарств.
5. Организация изготовления лекарств в аптеках.
6. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.
7. Организация работы по оформлению и отпуску лекарств.
8. Определение потребности и изучение спроса на лекарственные препараты.
9. Государственная система контроля качества лекарств.

Тема 11. Роль профилирующих дисциплин в формировании специалиста. Фармакогнозия. Фармацевтическая химия.

1. Предмет фармацевтическая химия.
2. Объекты изучения предмета.
3. Понятия: реактивы, титрованные и эталонные растворы.

4. Методы и приборы инструментального метода анализа.
5. Нормирование анализа лекарственных средств.
6. Фармакогнозия как наука.
7. Задачи фармакогнозии.
8. Флора РФ как источник лекарственных растений.
9. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов.
10. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.
11. Фармакогностический анализ.

Тема 12. Роль дисциплин вариативной части при формировании траектории обучения по выбранной траектории.

Тема 13. Роль учебной и производственной практики в формировании специалиста.

1. Роль учебной практики «Фармацевтическая пропедевтическая практика».
2. Роль учебной практики «Полевая практика по ботанике».
3. Роль учебной практики «Оказание первой помощи».
4. Роль учебной практики по «Фармакогнозии».
5. Роль учебной практики по «Общей фармацевтической технологии»
6. Роль производственной практики «Заготовка и приемка лекарственного сырья».
7. Роль производственной практики по «Фармацевтической технологии».
8. Роль производственной практики «Контроль качества лекарственных средств».
9. Роль производственной практики «Управление и экономика аптечных организаций».
10. Роль производственной практики «Фармацевтическое информирование и консультирование».
11. Учебно-методическое сопровождение практики.
12. Контроль прохождения практики. Форма оценки.

Тема 14. Фармацевтическая деятельность в аптечных организациях и на фармацевтических производствах. Охрана труда работников аптечных организаций и химико-фармацевтических предприятий.

1. Квалификационная характеристика должностей фармацевтических работников аптечных организаций.
2. Требования, предъявляемые к руководителю аптеки, заместителю руководителя аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
3. Требования, предъявляемые к заведующему производственным отделом аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
4. Виды профессиональной деятельности аптечных работников.
5. Права и обязанности работников аптечных организаций.
6. Нормативно-правовая база, регулирующая аптечную деятельность
7. Гигиенические требования к эксплуатации аптечных учреждений.
8. Гигиенические требования к эксплуатации и режиму работы химико-фармацевтических предприятий.
9. Возможные неблагоприятные факторы производственной среды в аптеках.
10. Возможные неблагоприятные факторы производственной среды на химико-фармацевтических предприятиях.
11. Профилактические мероприятия в аптеках и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности
12. Закон РФ «О труде».

Тема 15. Фармацевтическая деятельность в органах стандартизации и сертификации лекарственных средств.

1. Квалификационная характеристика должностей фармацевтических работников органов стандартизации и сертификации лекарственных средств.
2. Виды профессиональной деятельности работников органов стандартизации и сертификации лекарственных средств.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов стандартизации и сертификации лекарственных средств.

Тема 16. Фармацевтическая деятельность в органах управления и фармацевтического надзора.

1. Структура фармацевтической службы в РФ
2. Органы управления фармацевтической службой.
3. Органы фармацевтического надзора в РФ.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ задания	Тест (тестовое задание)
1	<p>Фармация изучает . . .</p> <p>A вопросы поиска, получения, исследования, хранения, изготовления, физико-химические свойства, получения лекарственных средств</p> <p>B влияние окружающей среды на здоровье населения</p> <p>C развитие медицины и фармации в Древнем Востоке</p> <p>D исследования, разработки, технологии приготовления лекарственных средств</p> <p>E действие лекарственных средств организм человека</p>
2	<p>Термин «Фармация» произошел от . . .</p> <p>A Египетского слова «Фармаки»</p> <p>B древнегреческого слова «Фармация»</p> <p>C Индийского слова «Фармакон»</p> <p>D древнеславянского слова «Зелье»</p> <p>E древнекитайского слова «Янь»</p>
3	<p>Эмблема медицины означает:</p> <p>A что врач должен быть мудр, как змея, а мудрость черпать из чаши познания</p> <p>B что врач должен быть гибким как змея, а хитрость черпать из чаши познания</p> <p>C что знания нужно собирать по капле, как яд змеи</p> <p>D что врач не должен заглядывать в чашу с зельем, как змея</p> <p>E что яд змеи есть лекарство, в определенной дозе</p>
4	<p>Фармацевтическая деонтология имеет направления и включает взаимоотношения фармацевта с . . .</p> <p>A обществом, врачом, больным</p> <p>B врачом</p> <p>C больным</p> <p>D вышестоящей организацией</p> <p>E информационной службой</p>
5	<p>Главное умение фармацевта – это:</p> <p>A его искусное психологическое взаимодействие с пациентами, врачами и коллегами</p> <p>B его умение воспроизводить суть высказываний пациента</p> <p>C его искусное психологическое взаимодействие с администрацией аптеки</p>

	<p>D своевременность, перцепция E своевременность, коррекция, сообщение, телодвижение</p>
6	<p>Психологическая подготовленность фармацевта заключается в . . .</p> <p>A умении общаться с пациентом B знаниях основ фармации C знаниях номенклатуры ЛС, торговых наименований, аналогов, списков ЖНЛВС D системе внешних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации E компетентности фармацевта</p>
7	<p>Совокупность этических норм и принципов поведения фармацевтов при выполнении профессиональных обязанностей – это . . .</p> <p>A фармацевтическая этика и деонтология B фармацевтическая экономика C фармацевтическое товароведение D фармацевтическая обязанность E фармацевтическое поведение</p>
8	<p>Фармацевту-аналитику в большей степени нужно обладать такими качествами, как . . .</p> <p>A склонность к сосредоточенной умственной деятельности и монотонной работе B коммуникабельность и склонность к монотонной работе C умение представить себе весь процесс создания препарата и желание учиться D желание учиться и постоянно воспринимать новую информацию E склонность к сосредоточенной умственной деятельности и коммуникабельность</p>
9	<p>Торговое предприятие, осуществляющее куплю-продажу товаров с целью их последующей перепродажи, а также оказывающее услуги по организации оптового оборота товаров – это . . .</p> <p>A предприятие оптовой торговли B хозяйственное предприятие C оптовое звено D аптечный пункт E аптечный киоск</p>
10	<p>Наука, изучающая действие лекарственных веществ на организм - . . .</p> <p>A фармакология B терапия C астрология D география E биология</p>
11	<p>Наука, изучающая лекарственное сырье растительного и животного происхождения и некоторые продукты его первичный переработки - . . .</p> <p>A фармакогнозия B биология C зоология D фармакотерапия E медицина</p>
12	<p>Сборник стандартов и положений, регламентирующих требования к качеству лекарственных средств - . . .</p> <p>A фармакопея B фармакология</p>

	<p>С фармакотерапия D биология E фармация</p>
13	<p>Под стандартизацией понимают ... A установление и применение правил с целью упорядочения B проведение товароведческого анализа C нормативные акты, регламентирующие деятельность аптечных учреждений D нормы и правила, устанавливающие требования к эксплуатации и хранению изделий E приказы, инструкции, регламентирующие порядок хранения товаров</p>
14	<p>Нормативно-техническая документация- это... A стандарты любых категорий, а также документы, содержащие нормы и правила, требования и методы контроля их B документация, по которой осуществляется изготовление и выпуск продукции C документация, регламентирующая хранение и отпуск товаров D документация, по которой осуществляется поставка продукции E документация, по которой осуществляется эксплуатация изделий</p>
15	<p>Государственная фармакопея регламентирует качество... A лекарственных средств B предметов санитарии и гигиены C продуктов лечебного питания D перевязочного материала E тары</p>
16	<p>Обеспечение контроля качества лекарственных средств в аптечных организациях осуществляется: A контрольно - аналитическими, испытательными, и другими аккредитованными лабораториями B контрольно – аналитической лабораторией C Государственной службой по контролю качества лекарственных средств D фармакопейный и фармакологическим комитетами E фармацевтом – технологом</p>
17	<p>Лекарственные средства - это ... A лекарственная субстанция или комбинация лекарственных субстанций, применяемая для диагностики и лечения заболеваний, а также для предотвращения беременности B товары, отпускаемые из аптечных организаций по рецептам врача C лекарство в определенной лекарственной форме D вещества различного происхождения, обладающие фармацевтической активностью E определенная форма, придаваемая для достижения удобства применения</p>
18	<p>Для выпуска готового продукта в заводском производстве пользуются A промышленным регламентом B опытно-промышленным регламентом C лабораторным регламентом D пусковым регламентом E временной фармакопейной статьей</p>
19	<p>Объекты изучения предмета Фармакогнозия: A растительное лекарственное сырье B лекарственные вещества C реактивы, эталонные растворы</p>

	<p>D изделия медицинского назначения</p> <p>E Способы приготовления лекарственных форм</p>
20	<p>Основной принцип обеспечения безопасности лекарственных средств:</p> <p>A применение ЛС в соответствии с их предназначением;</p> <p>B охрана здоровья и медицинская помощь;</p> <p>C применение ЛС в соответствии возврата больного;</p> <p>D защита прав потребителей;</p> <p>E наличие рецепта при отпуске ЛС.</p>
21	<p>Одним из основных направлений государственного регулирования сферы обращения ЛС является . . .</p> <p>A контроль их качества, эффективность и безопасность;</p> <p>B контроль за ценами, эффективность;</p> <p>C контроль качества, эффективность и проходимость;</p> <p>D эффективность, контроль за ценами;</p> <p>E безопасность, переносимость.</p>
22	<p>Целью лекарственной политики является:</p> <p>A охрана здоровья граждан</p> <p>B реклама</p> <p>C управление менеджментом</p> <p>D информация о ЛС для населения:</p> <p>E маркетинговая деятельность</p>
23	<p>Издана первая русская государственная гражданская фармакопея:</p> <p>A в 1765</p> <p>B в 1778</p> <p>C в 1783</p> <p>D в 1781</p> <p>E в 1791</p>
24	<p>Сертификация лекарственных средств – это . . .</p> <p>A подтверждение соответствия ЛС требованиям ГФ</p> <p>B подтверждение соответствия ЛС требованиям законодательства РФ;</p> <p>C подтверждение соответствия ЛС требованиям времени;</p> <p>D оценка соответствия;</p> <p>E подтверждение соответствия.</p>
25	<p>... – письменное предписание врача об изготовлении лекарственного препарата или отпуске готового препарата с указанием способа применения.</p> <p>A рецепт</p> <p>B регламент</p> <p>C статья</p> <p>D сборник</p> <p>E приказ</p>
26	<p>Главной задачей аптечной организации является:</p> <p>A обеспечение населения и лечебно-профилактические учреждения лекарственными средствами и средствами медицинского назначения</p> <p>B контроль качества изготовленных в аптеке лекарств</p> <p>C изготовление лекарств по рецептам врачей</p> <p>D информация врачей и населения о новых ЛС</p> <p>E отпуск ЛС по рецептам и без рецептов врачей</p>
27	<p>Укажите основные задачи фармацевтической экспертизы рецепта:</p> <p>A установление соответствия формы рецептурного бланка, наличия основных и дополнительных реквизитов рецепта</p> <p>B определение правомочности лица, выписавшего рецепт</p>

	<p>C установление срока действия рецепта D определение стоимости лекарства E оформление, регистрация рецепта</p>
28	<p>Предметно-количественный учет в аптеке осуществляет: A материально-ответственное лицо B директор аптеки C бухгалтер D кассир E фармацевт</p>
29	<p>Рецепты имеют право выписывать: A врач B провизор C фельдшер, ведущий прием больных D акушерка, ведущая прием больных E зубной врач</p>
30	<p>Объекты фармацевтической деятельности: A аптеки B стоматологические клиники C центры диагностики заболеваний D станция переливания крови E операционные</p>

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Самылина И.А., Фармакогнозия [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Самылина, Г.П. Яковлев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3911-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439111.html>
2. Наркевич И.А., Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Наркевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4226-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442265.html>

Дополнительная

1. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296116/
2. Постановление Правительства РФ от 22.12.2011 N 1081 (ред. от 04.07.2017) "О лицензировании фармацевтической деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании фармацевтической деятельности") Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_124279/
3. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
4. Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/

Учебно-методическая

1. Габуева Л.А., Оплата труда персонала медицинских организаций: эффективный контракт / Л.А. Габуева, Э.В. Зимина - М. : Проспект, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-392-15509-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392155095.html>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:
 - 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон.дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
 - 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
 - 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
 - 1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон.дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
 - 1.5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания

- «Консультант Плюс». - Электрон.дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы/ООО ИВИС. - Электрон.дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
- 6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#).
Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
- 6.2. Федеральный портал [Российское образование](#). Режим доступа: <http://www.edu.ru>.